

## Raportare:

### Dezbaterea viziunii „Educația ne unește”

Unitatea de învățământ:	Liceul Tehnologic ”Ion I.C. Brătianu”
Data organizării dezbaterii:	21.05.2019
Coordonator dezbateri:	Millea Florica
Date de contact:	<a href="mailto:licbratianu@yahoo.ro">licbratianu@yahoo.ro</a> , 0310699449, 0784258062
Aspecte pozitive semnalate:	<ul style="list-style-type: none"><li>- acomodare cu grupul de la vârsta de 3 ani;</li><li>- fără departajări, fără ierarhizări;</li><li>- teste standardizate pentru identificarea interesului copilului, aptitudinile etc. ;</li><li>- apariția consilierului de carieră ;</li><li>- trecerea treptată de la un singur învățător la profesor pe fiecare disciplină;</li><li>- flexibilitatea parcursurilor liceale;</li><li>- bacalaureat diferențiat;</li><li>- alegerea carierei profesionale a elevului în funcție de aptitudini, talent, pasiuni;</li><li>- obținerea autonomiei adultului;</li></ul>
Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	<ul style="list-style-type: none"><li>- număr mare de preșcolari în grupă;</li><li>- resurse umane și materiale insuficiente (educatori, învățători, spații, dotări etc.) ;</li><li>- resursele umane (profesori, elevi, părinți) nu sunt pregătite pentru asemenea schimbări ;</li><li>- în ciclul primar calificativele sau notele crează ierarhizarea, comparația care aduce numai nefericire copilului și aversiune pentru disciplinele care nu îl atrag și alimentează aversiunea față de școală;</li><li>- resursă umană pregătită pentru curs intra/inter/transdisciplinar;</li><li>- resursă umană care să ocupe postul consilierului pentru carieră;</li><li>- anul suplimentar crează etichetă pentru elev, discriminare și duce la abandon școlar;</li><li>- discriminare a elevilor absolvenți pe parcurs tehnologic;</li><li>- decizia de carieră trebuie luată de copil, nicidecum să fie eliminatorie de către consilierul de carieră;</li></ul>
Recomandări și scenarii de implementare:	<ul style="list-style-type: none"><li>- formare și perfecționare educatori, învățători, profesori;</li><li>- formare și perfecționare psihopedagogi pentru fiecare grupă de vârstă a copilului;</li><li>- în învățământul preșcolar și primar să fie profesori de specialitate la engleză, religie, educație fizică;</li><li>- evaluările pe parcursul anului să fie numai formative pentru a sublinia progresul elevului precum evaluările internaționale PISA, TIMMS, PIRLS;</li><li>- introducerea lucrului manual în ciclul primar pentru a crea deprinderi practice, manualitate, îndemânare;</li><li>- formarea și perfecționarea consilierului pentru carieră;</li><li>- desființarea anului suplimentar care încurajează abandonul școlar și discriminarea;</li><li>- generalizarea programelor ”Școală după școală” la toate</li></ul>

	<p>grupele de vârstă, de interes, prin activități de sprijin pe fiecare disciplină;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la evaluarea națională să fie introdusă a treia probă interdisciplinară/transdisciplinară în funcție de interesul copilului și apoi să urmeze ciclul secundar superior pe parcursul dorit (pentru parcurs real - proba "științe", pentru parcurs uman-proba "socio-umane", pentru parcurs tehnic-probă "tehnice" ;</li> <li>- interdisciplinaritatea să fie abordată modular ca exemplu: disciplina "Științe" – 36 ore care va conține module de: fizică 12 ore, chimie-12 ore, genetică-12 ore etc.</li> <li>- media la evaluarea națională să nu fie influențată de media din gimnaziu care crează decalaje între urban și rural;</li> <li>- perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru interdisciplinaritate;</li> <li>- liderul educațional trebuie să fie profesor în primul rând pentru a înțelege nevoile elevului și implicit a instituției;</li> <li>- toți absolvenții de liceu să își aleagă parcursul în continuare, toți să poată să urmeze studii postliceale, universitare, să se integreze în piața muncii;</li> </ul>
<p>Note generale despre dezbateri:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregătirile pentru un sistem centrat pe elev, flexibil, de colaborare prin lucru interdisciplinar, subsidiaritate, echitate, încredere necesită resurse umane, materiale, financiare și timp.</li> <li>2. Schimbarea mentalității tuturor actorilor implicați în procesul educațional: părinți, profesori, elevi, autorități este un proces foarte îndelungat.</li> <li>3. Bacalaureatul diferențiat este o idee bună, dar limitarea accesului la facultate al elevului de parcurs tehnologic care va fi un inginer mult mai bun decât unul care a terminat profil real la liceu teoretic este o pierdere pentru economie în general. Unde este echitatea? Inginerii cei mai buni de astăzi sunt absolvenți de licee industriale de pe vremuri.</li> <li>4. Anii remediali vor fi percepuți că au stigmatizat elevul, riscul de abandon în mediile defavorizate va crește.</li> </ol> <p>Concluzie: Documentul propus care nu este foarte tehnic conține întradevăr o viziune și trebuie discutat serios. Implementarea unei astfel de viziuni va implica bani, voință politică și schimbări masive de mentalitate.</p>

Director,  
Millea Florica

