

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 13.09.2021
Validat în sedinta CEAC din data de 13.09.2021

Nr. inreg 2 / 13.09.2021

S T R A T E G I E D E E V A L U A R E I N T E R N Ă
A C A L I T Ă Ţ I I

I. REPERE CONCEPTUALE

I.1. Repere metodologice privind asigurarea calității

Strategia CEAC are la bază Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2018-2023 și se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 5447/31.08.2020;
- Ordonanța de urgență nr. 141/2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanță de urgență nr. 117/2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului;
- Ordonanța de urgență nr. 94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr. 96/2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății;
- Ordonanța de urgență nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr. 58/2020 privind luarea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ;

I.2. Definiții

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Evaluarea calității educației constă în examinarea multicriterială a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

Controlul calității educației în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal presupune activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea organizației furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

I.3. Metodologia asigurării calității în educație

Metodologia asigurării calității în educație cuprinde următoarele componente:

- criterii;
- standarde și standarde de referință;
- indicatori de performanță;
- calificări.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor.

Componentele și procesele de asigurare a calității și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de:

- nivelul de învățământ și, după caz, al calității;
- tipul organizației furnizoare de educație;
- tipul programului de studii.

I.4. Explicarea termenilor specifici

Criteriul se referă la un aspect fundamental de repartizare și funcționare a unei organizații furnizoare de educație.

Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul numim obligatoriu de realizare a unei activități în educație.

Standardul de referință reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

Indicatorul de performanță reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință.

Calificarea este rezultatul învățării obținut prin parcurgerea și finalizarea unui program de studii profesionale sau universitare.

I.5. Domenii și criterii

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii și criterii:

A) Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă și infrastructura disponibilă, definită prin următoarele criterii:

- a) structurile instituționale, administrative și manageriale;
- b) baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale;

c) resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii.

B) Eficacitatea educațională, definită ca valoare adăugată și valoare creată de furnizorul de educație, cu următoarele criterii:

- a) conținutul programelor de studiu care definește oferta educațională a furnizorului de educație, curriculumul național;
- b) rezultatele învățării, cu evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extracurriculare;
- c) angajabilitatea;
- d) activitatea financiară a Liceului Tehnologic "Ion I.C. Brătianu"

C) Managementul calității, care se concretizează prin următoarele criterii:

- a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității prin autoevaluare instituțională, implementarea managementului calității la nivelul organizației, revizuirea periodică a ofertei educaționale a școlii și optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu concretizate în oferta educațională a școlii și proiectul de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic "Ion I.C. Brătianu";
- c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării inclusiv de către elevi;
- d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;
- e) accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
- f) baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității, ca interfață a Liceului Tehnologic "Ion I.C. Brătianu" cu beneficiarii direcți și cu cei indirecti prin care este făcută vizibilă întreaga activitate a Liceului Tehnologic "Ion I.C. Brătianu"
- g) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite;
- h) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii, prin care este vizată direct activitatea C.E.A.C. în evaluarea internă a Liceului Tehnologic "Ion I.C. Brătianu"
- i) acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

II. DIAGNOZA MEDIULUI PREUNIVERSITAR

II.1. Analiza mediului extern

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

- ✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Evaluări naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din liceu, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).

✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice

- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile unitatii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității.

PARTEA I. MOTIVAȚIA

(fundamentata pe analiza mediului intern si extern realizata in
PAS)

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copilului facilitând accesul la educație nondiscriminator;
 - Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatîv atât pentru beneficiarii direcți, cât și pentru beneficiarii indirecti ai serviciilor educaționale oferite;
 - Asigurarea părinților că educația elevilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
 - Utilizarea instrumentelor educationale moderne, europene si internationale in dezvoltarea comunității de referință;
 - Decizia de a oferi societății personalități bine pregătite, active și apte a se integra în viața școlară;
 - Conștientizarea comunității de referință privind protecția mediului și a consumatorului de servicii educaționale;
 - Facilitarea contactelor culturale dintre societatea românească si reprezentanții altor societăți, din perspectiva stabilirii echilibrului între valorile naționale și globale;
 - Promovarea unei imagini pozitive României pe plan international și facilitarea condițiilor pentru integrarea europeană in plan educațional;
- Stimularea împlinirii individuale în contextul solidarității sociale.

Unitatea de învățământ își propune:

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor elevi sănătoși, inovativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- Acumularea de către elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Insusirea cunostintelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii

MISIUNEA ȘCOLII

„Ajută-l pe copil să se descopere și să aibă încredere în sine” !

Misiunea unității noastre o reprezintă formarea, atât a unui absolvent de liceu (filiera tehnologică, profil tehnic, domeniul mecanic și profil servicii, domeniul tehnician gastronom, specializarea bucătar), cât și a unui absolvent de școală profesională (domeniul mecanic, specializarea mecanic-auto și domeniul industrie alimentară, profil servicii, specializarea ospătar) responsabil, autonom, cu capacitate de decizie în privința carierei, adaptabil la schimbare și capabil de integrare în comunitate. Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Promovăm accesul egal la educație pentru atingerea calității serviciilor educaționale, printr-o comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali pentru transformarea școlii într-o sursă de dezvoltare a comunității locale. Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Liceul tehnologic " Ion I.C. Brătianu" București urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Liceului Tehnologic "Ion I.C. Brătianu" este de a deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

În perspectiva dezvoltării societății românești viitorul educației prefigurează imaginea școlii în cadrul comunității și direcțiile în care aceasta trebuie să progreseze, astfel, ne dorim să pregătim tinerii pentru viață și pentru dinamica muncii în vederea formării unui om adaptabil la schimbare, mai bun, mai iubitor de cinste, adevăr și muncă care să dezvolte dimensiunea europeană a învățământului profesional și tehnic.

VALORI

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor elevi sănătoși, inovativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- Acumularea de către elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Însusirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.

ANALIZA

S.W.O.T.

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a instituției de învățământ am apelat la analiza S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele paliere:

Curriculum

Resurse umane

Resurse materiale și financiare

Relații cu comunitatea

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✚ oferta educațională a școlii e diversificată, adaptată nevoilor de formare a elevilor și cerințelor pieței muncii ✚ în anul școlar 2018-2019 s-a constatat rigoare științifică și metodică în rândul cadrelor didactice, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor. ✚ în anul școlar 2016-2017 au fost autorizare provizoriu de către ARACIP calificări noi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel 3 – mecanic auto ➤ Nivel 4 – Tehnician gastronom și toate calificările nivel 3 aferente ➤ Nivel 4 – Tehnician alimentație publică și toate calificările nivel 3 aferente ✚ în anul școlar 2016-2017 a fost autorizată de către ARR școala de șoferi categoria B ✚ discipline opționale pentru toate nivelurile ✚ pentru ciclul secundar inferior de școlarizare liceul dispune de întregul material curricular (planuri cadru și planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale gratuite, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); ✚ ofertă modulară pentru cultura tehnică de specialitate; ✚ ofertă de discipline din CDL vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație a elevilor noștri; ✚ oferta calificărilor răspunde cerințelor de pe piața muncii; ✚ școală profesională de 3 ani; ✚ instruirea practică a elevilor la agenți economici de prestigiu; ✚ identificarea stilurilor de învățare specifice elevilor școlii, astfel încât profesorii pot să- și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor; ✚ cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală. ✚ relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare. ✚ asigurarea încadrării cu personal didactic încă de la începutul anului școlar la toate disciplinele; ✚ s-a derulat cu succes proiectul ROSE –elevii au dobândit și au aprofundat cunoștințele de matematică și română ✚ în urma aplicării testelor predictive s- au stabilit programe ferme de recuperare cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală; ✚ în urma parcurgerii programelor de recuperare cei mai mulți dintre elevi obțin rezultate mai bune la învățătură; ✚ încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare; <ul style="list-style-type: none"> ✚ elevii și profesorii au contribuit la activitatea publicistică în revista liceului "Start" care a obținut locul III pe București; ✚ activitatea de consiliere și orientare se desfășoară de un 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nivelul de pregătire anterioară a elevilor este foarte scăzut; ✚ nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi este slab; ✚ dezinteresul din ce în ce mai accentuat al elevilor față de educație; ✚ scăderea procentului de promovabilitate; ✚ creșterea absenteismului și abandonului școlar; ✚ nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare; ✚ oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile făcându – se în funcție de decizia majorității elevilor clasei și în funcție de specializările cadrelor didactice din școală

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✚CDL- urile permit valorificarea abilităților individuale în vederea integrării pe piața muncii; ✚existența a două săli de sport dotate pentru diverse activități sportive; ✚existența asistenței și consilierii psihopedagogice în cabinetul propriu; ✚liceul se bucură de o apreciere pozitivă în rândul comunității locale; ✚proiecte extracurriculare care atrag elevii către școală; ✚colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și implicit a dezvoltării curriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚scăderea motivației din partea elevilor pentru învățământului tehnologic și profesional; ✚scăderea numărului de cereri de înscriere în învățământului tehnologic și profesional; ✚baza materială existentă permite realizarea solicitărilor doar în parte; ✚incoerența politicilor la nivel de MEN; ✚introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar; ✚programe școlare încărcate.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✚ personal didactic calificat în procent de 100 %; ✚ personal didactic titular în procent de 75 %; ✚ 80% dintre elevi apreciază cu foarte bine atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi; ✚ consilier psihopedagogic titular în școală; ✚ personal didactic auxiliar calificat 100 %; ✚ părinții asociației "Licean și părinte" implicați în activitatea școlii; ✚ doctor și asistentă medicală la cabinetul școlar propriu; ✚ doctor stomatolog. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ motivare scăzută cauzată de salariile mici; ✚ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. ✚ procent scăzut de cadre didactice care utilizează softuri educaționale în activitatea didactică; ✚ dificultăți în implementarea unor programe de recuperare și pregătire suplimentară din cauza programului de lucru foarte încărcat.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✚ intrarea României în U.E. oferă un contact permanent cu alte organizații școlare similare din spațiul european; ✚ varietatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de CCD, asociații profesionale, universități; ✚ existența laboratoarelor de informatică conectate la Internet; ✚ întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor în cadrul ședințelor cu părinții la nivelul clasei/ școlii, lectorate cu părinții; ✚ întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ scăderea motivației și interesului pentru activitățile de colaborarea cu părinții, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, dezvoltarea relațiilor profesor- elev etc.; ✚ scaderea prestigiului cadrelor didactice din cauza unor factori nu întodeauna străini de propria activitate didactică; ✚ criza de timp a părinților cauzată de actuala situație economică care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflecta atât în relația profesor- elev cât și în performanțele școlare ale elevilor; ✚ numărul tot mai mare de situații de familii dezbinat, părinți care pleacă la muncă în străinătate și care lasă copiii în grija unor rude sau prieteni, determinând apariția fenomenului de abandon școlar. ✚ Insuficiența finanțare de la buget

DEZVOLTAREA RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✚ suprafața totală de care dispune liceul este de 5673.27 mp, cu 4 corpuri de clădire: corp principal, corp cămin- internat, corp sală de sport, corp ateliere- școală; ✚ mobilier școlar modern în toată școala; ✚ 3 laboratoare de informatică dotate corespunzător, conectate la Internet; ✚ în anul școlar 2016-2017 a fost înființată cantina (bucătărie și sala de mese) "Ion I.C. Brătianu" ✚ în anul școlar 2016-2017 au fost dotate atelierul auto cât și bucătăria cantinei pentru practica elevilor de la școala profesională de mecanici auto și ospătari. ✚ toate sălile de clasă au fost dotate cu videoproiectoare, ecrane și laptop-uri pentru susținerea orelor de instruire didactică. ✚ a fost achiziționat un autoturism Logan pentru școala de șoferi a liceului. ✚ a fost dat în folosință căminul - internat fiind dotat cu mobilier nou: paturi, dulapuri, mese, lenjerii etc. ✚ cabinete/ laboratoare funcționale pentru discipline: fizica, chimie, limba română, geografie, tehnologii, legislație; ✚ s-a dotat cu mobilier modern și calculatoare cabinetul de limba română ✚ 6 ateliere- școală mecanică și electrotehnică; ✚ biblioteca școlară cu 15600 volume; ✚ liceul este dotat cu propria centrală termică; ✚ cabinet medical școlar propriu; ✚ cabinet stomatologic; ✚ cabinet psihopedagogic propriu dotat conform standardelor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ liceul nu dispune momentan de fonduri bănești extrabugetare suficiente; ✚ lipsa unui spatiu de depozitare a materialelor didactice; ✚ baza materiala existentă permite realizarea solicitarilor doar în parte; ✚ fondurile bănești sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea de echipamente și materiale didactice; ✚ slaba implicare a părinților în atragerea de sponsorizări pentru modernizarea bazei materiale;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✚ existenta unor spații (100 camere în căminul- internat) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești extrabugetare; ✚ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de voluntariat pentru îmbunătățirea mediului școlar; ✚ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, poliție comunitară, părinți), firme, ONG- uri; ✚ asociația de părinți- „Licean și părinte” cu personalitate juridică care ne sprijină financiar. ✚ parteneriate cu ONG- uri; ✚ posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ✚ insuficiența fondurilor financiare alocate școlii de către Consiliul Local pentru susținerea bazei materiale; ✚ autonomie relativ redusă a școlii în achiziționarea materialelor necesare.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">✚ întâlniri lunare cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de lectorate cu părinții;✚ participarea la deciziile școlii a părinților și a reprezentanților Consiliului Local și Primăriei sectorului 2 care fac parte din Consiliul de administrație al școlii;✚ conducerea școlii menține o legătură permanentă cu reprezentanții Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;✚ asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice în cadrul unității școlare și în perimetrul acesteia realizată de firmă specializată de securitate;✚ relația profesori- elevi- părinți se realizează prin intermediul evenimentelor școlare (ex. Serbarea de Crăciun, Serbarea de 8 Martie);✚ parteneriate cu multe instituții, fundații, universități, ONG-uri pentru realizarea activităților extracurriculare precum: vizite, excursii, vizionări de spectacole, care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;	<ul style="list-style-type: none">✚ puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;✚ puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea reprezentanților Comunității locale a sectorului 2;✚ lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat la nivel național și internațional

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">✚ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii populate cu elevi ce provin din medii defavorizate (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale);✚ cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori- elevi;✚ interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;✚ responsabilitatea unor instituții omoloage pentru schimburi de experiență;	<ul style="list-style-type: none">✚ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii;✚ situația economică precară a comunității favorizează fenomenul de abandon școlar sau delincvență juvenilă.

**PARTEA a II-a. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A
CALITĂȚII**

**ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PAS și țintele strategice
formulate în PAS):**

Obiectivul strategic 1 – Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională

- 1.1 Îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor
- 1.2 Dezvoltarea competențelor necesare societății cunoașterii
- 1.3 Asigurarea accesului tuturor la tehnologia informației și comunicării
- 1.4 Creșterea recrutării pentru studii științifice și tehnice
- 1.5 Utilizarea la maximum a resurselor

Obiectivul strategic 2 – Facilitarea accesului tuturor la sistemele educaționale și de formare profesională

- 2.1 Deschiderea mediului de învățare
- 2.2 Creșterea atractivității învățării
- 2.3 Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale

Obiectivul strategic 3 – Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională

- 3.1 Întărirea legăturilor cu munca, cercetarea și societatea în întregul său
- 3.2 Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- 3.3 Îmbunătățirea învățării limbilor moderne
- 3.4 Creșterea mobilității și schimbului
- 3.5 Întărirea cooperării europene

MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ va avea la bază proceduri de monitorizare a activității profesorilor: fișe de evaluare, asistențe la lecție, implicarea activă în comisii, rapoarte de activitate, proiectare, etc. Acestor mecanisme li se va adăuga activitatea CEAC cu regulament de funcționare și plan de activitate. Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare și planuri de îmbunătățire a activității.

ALTE MECANISME:

- a. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- b. Întruniri pe teme de evaluare a activității curriculare și extracurriculare – cu planificări anuale;
- c. Planuri manageriale și itemii de evaluare;
- d. Rapoarte de activitate și planuri de îmbunătățire a activității
- e. Fișe de evaluare a activității profesorilor, pentru segmentul lecțiilor individuale și pentru perioade mai lungi de un semestru sau un an.

ITEMI DE EVALUARE A PROIECTULUI

ITEMI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Se elaborează broșura informativă a unității	febr. – martie 2022	martie 2022	Conducerea unității
2. Se reevaluează oferta educațională și se îmbogățește în raport cu cererile elevilor și ale familiilor			
3. Se popularizează oferta unității și se încheie contracte de promovare a imaginii unității			
4. Se susțin interviurile de înscriere a elevilor	mai 2022	15 mai-anual	Conducerea unității
5. Se urmărește realizarea planului de școlarizare de 776 de elevi			
6. Se organizează înscrierea elevilor după susținerea interviurilor cu familiile acestora și prezentarea documentelor personale și a analizelor medicale	iunie	30 iunie-anual	Conducerea și secretariatul
7. Se urmărește integrarea absolvenților cu succes în proporție de 100%	iunie	Permanent	Profesorii
8. Se elaborează programe diferențiate luând în calcul elevii cu dizabilități și nevoile speciale ale acestora	Septembrie anual	15 sept. - anual	Comisia de curriculum
9. Se stabilește planul de învățământ	august-anual	Sept.-anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
10. Se realizează încadrarea personalului calificat în procent de 100% și în urma	Iunie-august	Sept. - anual	Conducerea și inspectoratul

examenelor de titularizare			
11. Se achiziționează mobilier și se dotează corespunzător sălile de lucru;	Începutul anului școlar	1 septembrie/ anual	Administrația și conducerea unității
12. Se diversifică anual materialele manipulative și programele pentru stimularea creativității	Sept. -anual	Sept - anual	administatia
13. Sunt stabilite auxiliarele, se stabilesc bibliografiile și listele cu necesar de rechizite sau alte materiale școlare	august/ septembrie/ anual	1 septembrie/ anual	Comisia de curriculum
14. Se realizează evaluarea inițială și se stabilește nivelul de performanță pentru tratarea diferențiată	septembrie/ anual	15 septembrie/ Annual	Profesorii
15. Se elaborează planificarile semestriale și anuale	septembrie/ anual	15 septembrie/ anual	Profesorii
16. Se stabilește programul activităților extracurriculare și se elaborează programele opționalelor și cluburilor	septembrie/ anual 15 septembrie/	anual	Profesorii și conducerea unității
17. Se realizează distribuirea elevilor la cluburi în funcție de opțiuni și recomandările profesorilor	septembrie/ anual 15 septembrie/	anual	Profesorii și conducerea unității
18. Se alcătuiesc portofoliile profesorilor și ale elevilor	Pe tot parcursul anului	Finalul fiecărui semestru	Profesorii
19. Se stabilește programul de consiliere a elevilor pe probleme de logopedie sau integrare socială	septembrie	permanent	Consilierul, Profesorii
20. Se alcătuiește programul ședințelor cu părinții și întâlnirilor individuale	De 2 ori pe semestru	15 septembrie/ anual	Profesorii Conducerea
21. Se stabilește programul tuturor activităților cu părinții	lunar	15 septembrie/ anual	Profesorii Conducerea
22. Se stabilește programul de achiziții al bibliotecii, sălilor de clasă și de sport	semestrial	Prima săptămână a fiecărui semestru	Administrația Profesorii

23. Se desfășoară lecții demonstrative și deschise cu părinții	semestrial	Ultima săptămână a fiecărui semestru	Profesorii
24. Se organizează competiții sportive, vernisaje artistice cu sprijinul și participarea părinților și în colaborare cu alte unități de învățământ	semestrial	Finalul fiecărui semestru	Profesorii de sport și arte
25. Se organizează parteneriate cu scopuri caritabile cu spitale sau case de copii, cămine de bătrâni	semestrial	Finalul fiecărui semestru	Profesorii
26. Se realizează asistențe la orele fiecărui profesor	semestrial	Finalul anului școlar	Directorul
27. Se organizează serbări școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale	semestrial	Finalul fiecărui semestru	Profesorii
28. Se elaborează rapoarte de activitate	anual	Finalul anului școlar	Comisia de curriculum
29. Se întocmesc documente și rapoarte care înregistrează progresul individual al elevilor	semestrial	Finalul fiecărui semestru	Profesorii
30. Se realizează rapoarte asupra procesului de acreditare și calității învățământului în liceu	semestrial	Finalul fiecărui semestru	Conducerea
31. Se realizează proiecte și parteneriate școlare	anual	Sfârșitul anului școlar	Directorul
32. Au loc întâlniri cu personalități sau reprezentanți de seamă ai comunității	semestrial	Finalul semestrului	Directorul
33. Au loc pregătiri și sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu profesorii altor unități	semestrial	Finalul fiecărui semestru	Directorul
34. Se reînnoiește anual baza materială conform necesităților	anual	Finalul anului școlar	Conducerea
35. Se achiziționează fond de carte	lunar	Finalul anului	Cadrele

conform nevoilor și creșterii numărului de elevi		școlar	didactice
36. Se revizuieste anual starea optimă de funcționare a clădirii	anual	Iunie anual	Administrația
37. Se identifică principalele direcții manageriale și se întocmește planul managerial	anual	septembrie-anual	Conducerea

PARTEA a IV-a.
INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII
PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU
EVALUAREA
INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A
CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri de observație; Tipuri de proiecte; Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere; Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor unitatii;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a.
MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE
ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”.
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
3. Se judecă nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țăintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare.
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire).
6. Se modifică / optimizează / completează PAS-ul.
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat.
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.
9. Revizuirea/elaborarea de proceduri care sa asigure buna functionare a activitatii din liceu.